

<p><b>I.I.S.S. "G. CIGNA"</b> Mondovì (CN)</p> <p><b>ISTITUTO TECNICO</b> <b>Indirizzo MECCANICA</b> <b>E MECCATRONICA</b></p>	<p><b>Anno scolastico 2023/2024</b></p> <p><b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b></p> <p>MATERIA: <b>STORIA</b> ORE SETTIMANALI: <b>2</b></p> <p>CLASSE: <b>5 AMM</b></p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa <b>DUTTO CHIARA</b></p>
<p><b>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</b></p>	
<p>Molti degli argomenti trattati consentiranno uno studio interdisciplinare tra STORIA, ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA. Es: il ripudio della guerra, gli organismi internazionali; intellettuali e potere.</p>	
<p><b>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</b></p>	
<p>L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: counseling psicologico; biblioteca di Istituto; progetti del Dipartimento di Lettere, viaggio d'istruzione.</p>	
<p><b>Accordi con la classe</b></p>	
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <b>MATERIALE DI STUDIO</b> (libro e quaderno) deve essere sempre portato a scuola, mantenuto in ordine e aggiornato. Gli studenti sono autonomamente responsabili d'avere con sé e curare del proprio materiale. Eventuali inadempienze (dimenticanze, esercizi non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro; se ripetute, influiranno negativamente sulla valutazione dell'impegno e del metodo di lavoro individuale.</li> <li>• Le <b>VERIFICHE ORALI</b> rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione alle spiegazioni, sull'esercizio in classe e sullo svolgimento dello studio e del compito domestico di volta in volta assegnato sono un'attività ordinaria nell'ambito del lavoro scolastico: impegno in aula e applicazione individuale a casa sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante concorderà con la classe calendario e argomenti per le interrogazioni-colloquio relative ai temi delle singole unità di apprendimento. Le presentazioni volontarie destinate al recupero delle insufficienze saranno accettate durante le settimane concordate con la classe.</li> <li>• I <b>QUESTIONARI</b> o le <b>PROVE STRUTTURATE</b> validi ai fini della valutazione orale - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con congruo anticipo ed annotati sul registro di classe.</li> <li>• L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico.</li> <li>• L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.</li> <li>• Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per la comunicazione e la condivisione di materiali.</li> </ul> <p><i>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</i></p>	
<p><b>Testo in adozione</b></p>	
<p>M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>Senso storico</i>, vol. 3 <i>"Il Novecento e il mondo contemporaneo"</i>, Ed. Scolastiche B. Mondadori</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamiche sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento.</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>• Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori.</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali economici, politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei</li> <li>• Analizzare contesti fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo.</li> <li>• Cogliere gli elementi su cui si fonda il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna.</li> <li>• Cogliere i legami esistenti tra la migrazione del primo Novecento e l'attuale.</li> <li>• Analizzare contesti fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativi ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>		<p>Trimestre (settembre-ottobre)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa e il mondo</li> <li>- alla fine del XIX secolo.</li> <li>- L'Italia giolittiana.</li> <li>- La Prima Guerra Mondiale.</li> <li>- Il primo dopoguerra.</li> <li>- La rivoluzione russa</li> </ul>	<p>L'Europa della belle époque Le tensioni internazionali. Il liberalismo giolittiano e il colonialismo italiano. Le cause della Prima Guerra Mondiale e l'intervento italiano. Lo svolgimento del conflitto e le sue conseguenze. La Rivoluzione russa e l'avvento del bolscevismo. Le conferenze di pace e la nuova carta europea. Le origini del problema mediorientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</li> <li>• Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica sociale, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima Guerra Mondiale e la grande crisi del '29.</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici</li> <li>• Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Individuare gli elementi fondanti gli organismi sociali.</li> <li>• Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e attuali organismi internazionali.</li> <li>• Comprendere il lessico delle scienze storico sociali relative alle tipologie di guerre e ai fenomeni economici legati alla grande crisi del '29 e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia.</li> </ul>		<p>Trimestre (ottobre-dicembre)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dopoguerra</li> <li>- Il fascismo</li> <li>- Il nazismo</li> <li>- Lo stalinismo</li> <li>- L'Europa e il mondo tra le due guerre</li> <li>- La crisi del 1929</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente</li> <li>- La Guerra come svolta storica: le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti</li> <li>- Il dopoguerra in Germania: la repubblica di Weimar.</li> <li>- I vincitori e i vinti</li> <li>- Unione Sovietica: da Lenin all'ascesa di Stalin;</li> <li>- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.</li> <li>- I "ruggenti anni venti" degli Stati Uniti, la crisi del 29 e il New Deal.</li> <li>- Il fascismo</li> <li>- Il nazismo</li> <li>- Lo stalinismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</li> <li>• Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali e socio-economici avvenuti nel corso della Seconda Guerra Mondiale</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze.</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità</li> <li>• Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici.</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari nel corso della seconda guerra mondiale.</li> <li>• Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche</li> <li>• Stabilire collegamenti fra storia e diritto.</li> </ul>		<p>Pentamestre (gennaio - febbraio)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fascismi in Europa</li> <li>- La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>- Leggi razziali e antisemitismo</li> <li>- La Resistenza in Europa e in Italia</li> <li>- La Shoah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democrazie e autoritarismi in Europa: la guerra civile in Spagna.</li> <li>- L'ordine europeo in frantumi: Adolf Hitler e il nuovo ordine Nazifascista.</li> <li>- La seconda guerra mondiale: lo svolgimento del conflitto, la "guerra totale".</li> <li>- I movimenti di resistenza nell'Europa nazista: la nascita della Resistenza italiana e la guerra partigiana.</li> <li>- La Shoah: la "soluzione finale".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</li> <li>• Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: IL LUNGO DOPOGUERRA E IL MONDO POST-COLONIALE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa nella seconda metà del Novecento.</li> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento le radici del passato cogliendo gli elementi di discontinuità e continuità</li> <li>• Operare confronti tra mondo sovietico, statunitense ed Europa occidentale, cogliendo affinità e diversità</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni.</li> <li>• Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni europee, internazionali e nazionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di bipolarismo, multipolarismo e guerra fredda.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>		<p>Pentamestre (marzo-aprile)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "lungo dopoguerra".</li> <li>- Il bipolarismo.</li> <li>- L'Occidente tra sviluppo e crisi.</li> <li>- Est e Ovest nel "lungo dopoguerra"</li> <li>- Il mondo post-coloniale.</li> <li>- La fine del "lungo dopoguerra" e il mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bipolarismo e decolonizzazione.</li> <li>- La formazione dei blocchi e la guerra di Corea.</li> <li>- L'Occidente tra sviluppo e crisi</li> <li>- La guerra fredda.</li> <li>- La guerra del Vietnam.</li> <li>- La decolonizzazione nell'area indiana e indocinese.</li> <li>- La Cina popolare.</li> <li>- La decolonizzazione del Medio Oriente e il conflitto in Palestina.</li> <li>- L'Africa post-coloniale.</li> <li>- L'America Latina fra dittature e democrazia.</li> <li>- Il crollo del Muro di Berlino e la crisi dell'URSS.</li> <li>- L'età della globalizzazione</li> <li>- Ulteriori fronti di guerra tensioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi emappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</li> <li>• Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'ITALIA REPUBBLICANA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia nella seconda metà del Novecento.</li> <li>• Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>• Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali.</li> <li>• Stabilire relazioni di causa - effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali.</li> <li>• Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</li> <li>• Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni.</li> <li>• Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali.</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche.</li> <li>• Stabilire collegamenti tra storia e diritto</li> </ul>		<p>Pentamestre (maggio)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricostruzione nel dopoguerra</li> <li>- Il "miracolo economico".</li> <li>- Caratteri del Sessantotto in Italia</li> <li>- Gli anni Settanta e Ottanta.</li> <li>- L'Italia del nostro tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia, società e politica alla fine della Seconda Guerra Mondiale.</li> <li>- La fine della monarchia: le elezioni per la costituente e il referendum del 1946. La nuova Costituzione.</li> <li>- Il "miracolo economico".</li> <li>- Il Sessantotto. Gli anni di piombo, il "terrorismo nero" e il "terrorismo rosso"</li> <li>- Il "compromesso storico".</li> <li>- La crisi economica degli anni Settanta.</li> <li>- L'Italia degli anni Ottanta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM</li> <li>- Realizzazione guidata di schemi e mappe</li> <li>- Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</li> <li>• Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>

I.I.S.S. "G. Cigna"

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'annoscolastico.

Mondovì, 6 Novembre 2023

*Prof. Dutto Chiara*