

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì (CN)</p> <p>ISTITUTO TECNICO Indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA</p>	<p>Anno scolastico 2023/2024</p> <p>PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2</p> <p>CLASSE: 5 AMM</p> <p>INSEGNANTE: prof.ssa DUTTO CHIARA</p>
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>	
<p>Molti degli argomenti trattati consentiranno uno studio interdisciplinare tra STORIA, ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA. Es: il ripudio della guerra, gli organismi internazionali; intellettuali e potere.</p>	
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>	
<p>L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: counseling psicologico; biblioteca di Istituto; progetti del Dipartimento di Lettere, viaggio d'istruzione.</p>	
<p>Accordi con la classe</p>	
<p>Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il MATERIALE DI STUDIO (libro e quaderno) deve essere sempre portato a scuola, mantenuto in ordine e aggiornato. Gli studenti sono autonomamente responsabili d'avere con sé e curare del proprio materiale. Eventuali inadempienze (dimenticanze, esercizi non svolti, trascurati, svolti in parte...) riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro; se ripetute, influiranno negativamente sulla valutazione dell'impegno e del metodo di lavoro individuale. • Le VERIFICHE ORALI rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione alle spiegazioni, sull'esercizio in classe e sullo svolgimento dello studio e del compito domestico di volta in volta assegnato sono un'attività ordinaria nell'ambito del lavoro scolastico: impegno in aula e applicazione individuale a casa sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante concorderà con la classe calendario e argomenti per le interrogazioni-colloquio relative ai temi delle singole unità di apprendimento. Le presentazioni volontarie destinate al recupero delle insufficienze saranno accettate durante le settimane concordate con la classe. • I QUESTIONARI o le PROVE STRUTTURATE validi ai fini della valutazione orale - sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmati (eccetto casi straordinari) con congruo anticipo ed annotati sul registro di classe. • L'insegnante annoterà le valutazioni sul registro elettronico. • L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione. • Verrà utilizzata la piattaforma Google Classroom per la comunicazione e la condivisione di materiali. <p><i>Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.</i></p>	
<p>Testo in adozione</p>	
<p>M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>Senso storico</i>, vol. 3 "Il Novecento e il mondo contemporaneo", Ed. Scolastiche B. Mondadori</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamiche sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento. • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori. • Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali economici, politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei • Analizzare contesti fattori e strumenti che hanno favorito l'affermarsi del Positivismo. • Cogliere gli elementi su cui si fonda il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna. • Cogliere i legami esistenti tra la migrazione del primo Novecento e l'attuale. • Analizzare contesti fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativi ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche 		<p>Trimestre (settembre-ottobre)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa e il mondo - alla fine del XIX secolo. - L'Italia giolittiana. - La Prima Guerra Mondiale. - Il primo dopoguerra. - La rivoluzione russa 	<p>L'Europa della belle époque Le tensioni internazionali. Il liberalismo giolittiano e il colonialismo italiano. Le cause della Prima Guerra Mondiale e l'intervento italiano. Lo svolgimento del conflitto e le sue conseguenze. La Rivoluzione russa e l'avvento del bolscevismo. Le conferenze di pace e la nuova carta europea. Le origini del problema mediorientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. • Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica sociale, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima Guerra Mondiale e la grande crisi del '29. • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale • Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici • Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune • Ricostruire i processi di trasformazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità • Individuare gli elementi fondanti gli organismi sociali. • Cogliere i legami esistenti tra la Società delle Nazioni e attuali organismi internazionali. • Comprendere il lessico delle scienze storico sociali relative alle tipologie di guerre e ai fenomeni economici legati alla grande crisi del '29 e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche • • Stabilire collegamenti tra la storia e l'economia. 		<p>Trimestre (ottobre-dicembre)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra - Il fascismo - Il nazismo - Lo stalinismo - L'Europa e il mondo tra le due guerre - La crisi del 1929 	<ul style="list-style-type: none"> - Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente - La Guerra come svolta storica: le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti - Il dopoguerra in Germania: la repubblica di Weimar. - I vincitori e i vinti - Unione Sovietica: da Lenin all'ascesa di Stalin; - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. - I "ruggenti anni venti" degli Stati Uniti, la crisi del 29 e il New Deal. - Il fascismo - Il nazismo - Lo stalinismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. • Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politico, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali e socio-economici avvenuti nel corso della Seconda Guerra Mondiale • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo coinvolte nella seconda guerra mondiale individuando punti di contatto e differenze. • Ricostruire i processi di trasformazione delle strutture della popolazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici. • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari nel corso della seconda guerra mondiale. • Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti fra storia e diritto. 		<p>Pentamestre (gennaio - febbraio)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - I fascismi in Europa - La Seconda Guerra Mondiale - Leggi razziali e antisemitismo - La Resistenza in Europa e in Italia - La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> - Democrazie e autoritarismi in Europa: la guerra civile in Spagna. - L'ordine europeo in frantumi: Adolf Hitler e il nuovo ordine Nazifascista. - La seconda guerra mondiale: lo svolgimento del conflitto, la "guerra totale". - I movimenti di resistenza nell'Europa nazista: la nascita della Resistenza italiana e la guerra partigiana. - La Shoah: la "soluzione finale". 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. • Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: IL LUNGO DOPOGUERRA E IL MONDO POST-COLONIALE			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia e l'Europa nella seconda metà del Novecento. • Riconoscere nella storia del Novecento le radici del passato cogliendo gli elementi di discontinuità e continuità • Operare confronti tra mondo sovietico, statunitense ed Europa occidentale, cogliendo affinità e diversità • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni. • Individuare gli elementi su cui si fonda l'Unione Europea • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni europee, internazionali e nazionali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di bipolarismo, multipolarismo e guerra fredda. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. 		<p>Pentamestre (marzo-aprile)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Il "lungo dopoguerra". - Il bipolarismo. - L'Occidente tra sviluppo e crisi. - Est e Ovest nel "lungo dopoguerra" - Il mondo post-coloniale. - La fine del "lungo dopoguerra" e il mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bipolarismo e decolonizzazione. - La formazione dei blocchi e la guerra di Corea. - L'Occidente tra sviluppo e crisi - La guerra fredda. - La guerra del Vietnam. - La decolonizzazione nell'area indiana e indocinese. - La Cina popolare. - La decolonizzazione del Medio Oriente e il conflitto in Palestina. - L'Africa post-coloniale. - L'America Latina fra dittature e democrazia. - Il crollo del Muro di Berlino e la crisi dell'URSS. - L'età della globalizzazione - Ulteriori fronti di guerra tensioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi emappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. • Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: L'ITALIA REPUBBLICANA			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia dinamica, sociali, diritto politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere e contestualizzare una fonte storica primaria (scritta iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento storico con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che hanno caratterizzato l'Italia nella seconda metà del Novecento. • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Operare confronti tra le diverse realtà politiche della storia italiana dal dopoguerra a oggi e individuare la specificità del caso italiano rispetto a quelle degli altri paesi occidentali. • Stabilire relazioni di causa - effetto tra i mutamenti economici e quelli sociali. • Ricostruire i processi di trasformazione del paesaggio e del territorio cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. • Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito la trasformazione delle tecniche militari e delle comunicazioni. • Individuare gli elementi fondanti la Repubblica italiana e alcune delle sue principali cariche istituzionali. • Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle istituzioni per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali dell'economia, della politica e della società della seconda metà del Novecento e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici e produrre ricerche su tematiche storiche. • Stabilire collegamenti tra storia e diritto 		<p>Pentamestre (maggio)</p>
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La ricostruzione nel dopoguerra - Il "miracolo economico". - Caratteri del Sessantotto in Italia - Gli anni Settanta e Ottanta. - L'Italia del nostro tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia, società e politica alla fine della Seconda Guerra Mondiale. - La fine della monarchia: le elezioni per la costituente e il referendum del 1946. La nuova Costituzione. - Il "miracolo economico". - Il Sessantotto. Gli anni di piombo, il "terrorismo nero" e il "terrorismo rosso" - Il "compromesso storico". - La crisi economica degli anni Settanta. - L'Italia degli anni Ottanta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e della LIM - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico. • Prove scritte strutturate o semistrutturate volte all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità.

I.I.S.S. "G. Cigna"

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'annoscolastico.

Mondovì, 6 Novembre 2023

Prof. Dutto Chiara